



Документ подписан электронной подписью

Владелец: Телятник Павел Александрович

Должность: Исполняющий обязанности директора

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРАВДИНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ДОМНОВО»

ИНН: 392301926700

Серийный номер: 00C895459B3BC56D282DE86EBF5BC86309

Создан: 2024.08.27 10:00:00

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ

ШКОЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Я РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Правдинский муниципальный округ

Средняя школа п. Домново

РАССМОТРЕНО рук. ШМО гум. предметов  _____ Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  _____ Григорьева О.Б. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  _____ Телятник П.А. Приказ №217 от «30» августа 2024 г. г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 класса

п. Домново

2024-2025 уч. год

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### «Обществознание» в 8 классе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

*Личностные результаты* обучающихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются:

- в умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

**познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание и значение трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Ученик научится:**

- характеризовать во времени общие рамки развития общества.
- анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;
- объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм;
- сопоставлять общественное развитие, показывая общие черты и особенности.
- уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

**Ученик получит возможность научиться:**

- Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- предотвращать или преодолевать конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание программы учебного предмета 8 класс**

#### **Введение.**

Повторение за курс 7 класса. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## Итоговое повторение

### Учебно-тематический план учебного предмета «Обществознание» (8 класс)

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма контроля		
			Контрольные работы	Слов. диктант, Тесты	Практич. Работа/ проект
1.	Введение	1	-	-	-
2.	Экономика	26	1	3	3
3.	Личность и общество	12	1		1/1
4.	Сфера духовной культуры	15	1	–	1/1
5.	Социальная сфера	10	-	1	1
6.	Повторение	4			
7.	Резерв	2			
	Всего:	68	3	7	8

### Поурочно-тематическое планирование «Обществознание» 8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Повторение за курс 7 класса	1	
	<b>Экономика</b>	<b>24</b>	
2.	Экономика и её роль в жизни общества	1	
3.	Основные признаки экономических систем	1	
4.	Собственность. Имущественные отношения.	1	
5.	Формы собственности. Защита прав собственности.	1	
6.	Входная контрольная работа	1	Контроль
7.	Рыночная экономика	1	
8.	Спрос и предложение (графики)	1	Практикум
9.	Основные принципы рыночной экономики	1	Тест
10.	Производство — основа экономики	1	
11.	Разделение труда и специализация	1	
12.	Предпринимательство	1	
13.	Основы успеха в предпринимательской деятельности	1	Словарный диктант
14.	Роль государства в экономике	1	
15.	Государственный бюджет и его источники	1	Тест
16.	Распределение доходов	1	



17.	Государственные программы поддержки населения	1	
18.	Потребление - использование благ, для удовлетворения потребностей.	1	
19.	Защита прав потребителей	1	Практич. Работа
20.	Инфляция и семейная экономика	1	
21.	Инфляция: причины и последствия	1	
22.	Банк и банковские услуги	1	
23.	Безработица, её причины и последствия	1	Практич. Работа
24.	Роль государства в обеспечении занятости	1	
25.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
26.	Импорт и экспорт. Торговый баланс	1	
27.	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1	
	<b>Личность и общество</b>	<b>12</b>	
28.	Что делает человека человеком?	1	
29.	Человек, общество, природа	1	
30.	Взаимодействие человека с природой: плюсы и минусы.	1	<b>Практикум</b>
31.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
32.	Промежуточная контрольная работа «Человек в экономических отношениях»		Контрольная работа за I полугодие
33.	Ступени развития обществ. Признаки обществ.	1	
34.	Эволюция общества	1	
35.	Развитие человечества в XXI веке	1	
36.	Формирование и становление личности	1	Словарный диктант
37.	Социализация и агенты социализации	1	<b>Тестирование</b>
38.	Обобщающий урок по теме «Личность и общество». Обсуждение формы и содержания проекта.	1	<b>Подготовка материала к проекту</b>
39.	Защита проекта «Человек, индивид, личность»	1	<b>Проект. деятельность</b>
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>15</b>	
40.	Сфера духовной жизни	1	
41.	Развитие культуры в современном мире	1	
42.	Искусство	1	
43.	Мораль и духовно-нравственные ценности	1	Словарный диктант

44.	Долг и совесть	1	
45.	Поступки по долгу и совести (из всемирной и отечественной истории)	1	<b>Проект. деятельность</b>
46.	Моральный выбор — это ответственность	1	
47.	Знаем, думаем, поступаем	1	
48.	Образование	1	
49.	Непрерывность образования. Самообразование.	1	<b>Практич. работа</b>
50.	Наука в современном обществе	1	
51.	Нравственные принципы труда учёного. Роль современной науки.	1	
52.	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения.	1	Тест
53.	Свобода вероисповедания и религиозные чувства верующих	1	
54.	Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	1	
	<b>Социальная сфера</b>	<b>10</b>	
55.	Социальная структура общества	1	
56.	Социальные конфликты их этапы и пути их разрешения	1	
57.	Социальные статусы	1	
58.	Социальные роли	1	
59.	Многообразие социальных статусов и ролей	1	практикум
60.	Нации и межнациональные отношения	1	

61.	Проект «Исторические события: трагедия и гордость наций»	1	Проектная деятельность
62.	Защита проекта		
63.	Отклоняющееся поведение.	1	
64.	Девиантное поведение со знаком «Плюс»	1	
65.	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Практич. Работа
66.	Итоговая контрольная работа		
67.	Резерв		
68.	Резерв		