

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа п. Домново»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«Средняя школа п. Домново»

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора «Средняя школа п. Домново»

_____ П.А.Телятник

Протокол № 253 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Мы в этом мире»
10 класс

Домново
2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы в мире» по общекультурному направлению для учащихся 10 класса разработана на основе:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН №1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"(Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

«Воспитание в школе – это совместная деятельность взрослых и детей, в которой усваиваются детьми ценности общества. Оно должно и пронизывать собой все виды деятельности: учебную (в границах образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и т.д.) деятельность». (из Федерального государственного стандарта общего образования)

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков, объединенный темой «Вокруг тебя мир».

Главная цель программы – целесообразное решение задач воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность (34 часов в год) используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Программа предполагает как проведение внеурочных аудиторных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами»: фестивали, экскурсии, походы, огоньки, спектакли, просмотры кинофильмов, имеющих духовно-нравственное содержание.

Блоки программы объединены следующей тематикой: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Программа рассчитана на достижение результатов - это приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Задачи:

- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
- Развивать гражданское самосознание.
- Приобщать детей к великому русскому искусству.
- Поднимать уровень музыкальной и художественной культуры детей, развивать сознательное отношение к творческому процессу.
- Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение массовых мероприятий.

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация и т. д.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и глав курса	Содержание учебной темы, раздела	Кол-во часов
Правила и порядок.	Правила поведения в школе. Усвоение правил поведения на уроке, на перемене, в школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, у директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил. Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона. Роль правил в жизни человека и общества. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.	7
Человек среди людей.	Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить?	4

	<p>Осторожно: жестокость! Радость добрых дел.</p> <p>Индивидуальность человека, его честь и достоинство. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.</p> <p>Что такое «милосердие». Семья, любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.</p> <p>Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизни людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону ребенок. Право ребенка на выживание, что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям.</p>	
<p>Я и мое здоровье</p>	<p>Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.</p>	<p>3</p>
<p>Внутренний мир человека и система представлений о себе.</p>	<p>Знакомство учащихся с понятиями «эмоции» научить определять эмоциональное состояние других людей. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций.</p> <p>Как преодолеть негативные эмоции. Наши страхи. Определение способов, помогающих справляться с негативными эмоциями; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях. Коллективное переживание и взаимная поддержка; виды страхов; наличие страхов у каждого человека.</p> <p>Общение без слов. Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения. Правила и особенности невербального общения. Какой я собеседник? Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Понятие активного слушания. Правила честного спора. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Как возникли способности и как они изменялись с течением времени.</p> <p>Одарённость, талант, гениальность. Какого человека мы</p>	<p>13</p>

можем считать одаренным, гениальным, талантливым.
Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности. Что такое мышление, память, как мы воспринимаем окружение
Развитие памяти. Игры на внимание. Виды памяти, приемы развития. Развитие внимания.
Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность). Почему способности у людей различаются.

«Я - концепция», её основные структурные компоненты. Самооценка развития личностных качеств. Формы проявления «Я - концепции» при выборе профессии.

Понятия «профессиональный интерес» и «склонности»; самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей. Почему так важно учитывать собственные интересы и склонности в профессиональном выборе?

Понятие «задатки» и «способности» человека, значение деятельности как важнейшего условия развития способностей. Общие и специальные способности, которые необходимы для успешной деятельности по избираемой вами профессии.

Понятие «темперамент», «характер», их классификация, отличительные особенности и проявление в профессиональной деятельности.
Почему люди ведут себя по-разному в одинаковых условиях?

Психические процессы «ощущение», «восприятие», «внимание», «память, «мышление»; характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении.
Развивать познавательную активность; владеть навыками правильного поведения в транспорте, в городе, в общественных местах, готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям.

Раскрыть сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации», познакомить с их классификацией, значением мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.
Ответить на вопрос: какие профессии соответствуют главным для вас мотивам и ценностным ориентациям?

Раскрыть сущность понятий «план», «жизненный план», «профессиональная пригодность»; показать их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Ответить на вопросы: по каким качествам можно судить о

	<p>профессиональной пригодности? Можно ли формировать профессиональную пригодность?</p> <p>Дать определение понятием «здоровье», «координация движений», глазомер; раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры, познакомить с важнейшими характеристиками здоровья человека; выявить роль координации движений и глазомера в профессиональной деятельности.</p> <p>Ответить на вопрос: Какие производственные факторы считаются особенно неблагоприятными для организма человека?</p> <p>Познакомить с понятиями «профессия», «специальность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям. Орудиям и условиям труда, с профессиограммами наиболее распространённых профессий. Ответить на вопрос: почему необходимо знание классификаций профессии?</p> <p>Раскрыть сущность понятия профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении учащихся.</p> <p>Ответить на вопросы: верно ли, что профессиональная проба является «индикатором» правильности выбора профессии? Почему? Составьте список профессий, в которых вы хотите проверить свои силы?</p>	
<p>Родина — Россия.</p>	<p>Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине.</p> <p>Калининградская область — малая родина. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Соотношение территории и границ области. Географическое положение. Геральдика. Официальные символы области, города: герб, гимн, флаг. Топонимика.</p> <p>Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на земле. Дружба между народами.</p>	7

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мы в мире»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Правила и порядок</i>		7
1.	Здравствуй, школа! Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником.	1
2.	Общественный порядок и его охрана. Строгие требования	1

	закона.	
3.	Права человека и способы их защиты.	1
4.	Мои права	1
5.	Человек в мире правил.	1
6.	Посещение театра/ просмотр спектакля	2
7.		
Человек среди людей		4
8.	Радость добрых отношений между людьми.	1
9.	Все мы разные	1
10.	Любовь, дружба, милосердие	1
11.	Жизнь человека — великий дар.	1
Я и мое здоровье		3
12.	Я и мое здоровье	1
13.	О привычках полезных и вредных.	1
14.	Как не стать жертвой преступления.	1
Внутренний мир человека и система представлений о себе.		13
15.	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.	1
16.	Искусство общения	1
17.	Способности	1
18.	«Я - концепция»	1
19.	Профессиональные интересы и склонности	1
20.	Способности, условия их проявления и развития.	1
21.	Природные свойства нервной системы.	1
22.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	1
23.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
24.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1
25.	Здоровье и выбор профессии.	1
26.	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1
27.	Профессиональная проба.	1
Родина — Россия		
28.	Наше государство — Россия.	1
29.	Калининградская область – малая родина.	1
30.	Люди хотят мира.	1
31.	Экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история!»	3
32.		
33.		
34.	Итоговое занятие	1

Список литературных источников

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 1979.
2. Богданов С.Г. Творческая работа сельских школьников // Открытая школа. 2002. - №3.
3. Бондаревская Е.В. Ценностно-смысловые ориентации стратегическое направление развития сельской школы // Педагогика. - 2002. - №5.
4. Буданцова А.А. Фольклор как средство формирования эмпатической культуры учащихся: Учеб. пособие. Чебоксары: ЧГПУ, 2005.
5. Бушмелева Е.А. Концепция духовно-нравственного развития школьника // Классный руководитель. 1999. - №3.
6. Данилов А.П. Семья, школа, СМИ: единый подход к воспитанию: нравственное воспитание // Интегральная педагогика. 2001. - Спец. вып.
7. Зазыкин С.А., Громов П.Р. Методическое обеспечение воспитательного процесса в сельской школе. М.: Центр, 2000.
8. Курчина В. Воспитание эффективно, если оно системно: сельские школы // Народное образование. 2003. - №10.
9. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.1: Рассказы о мировых религиях, сказки, истории и притчи, игры, занятия и беседы. М.: Русский Раритет, 1996.
10. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.2: Природа глазами души; Беседы о высшем смысле жизни; Медиативные сказки; Вопросы и задания духовно-нравственного содержания. — М.: Сфера, 1999.
11. Пионтковский В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. 2004. - №4.
12. Шевченко Л.Л. Проект программы «Основы православной культуры». М. -2002.
13. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М. – 2009.