

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа п. Домново»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
«Средняя школа п. Домново»  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
«Средняя школа п. Домново»  
П.А.Телятник  
Протокол № 253 от 01.09.2023 г.



Документ подписан электронной подписью

Владелец: Телятник Павел Александрович  
Должность: Исполняющий обязанности директора  
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРАВДИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ДОМНОВО"  
ИНН: 392301926700  
Серийный номер: 00D4A3087724AE3337325F6B219D4916E7  
Срок действия сертификата: с 04.04.2023 по 27.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности в рамках цифрового и гуманитарного  
образования  
«Точка роста»  
«Проектная деятельность.»  
7 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана для обучающихся 8 класса на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

**Цель программы:** создать условия для системного формирования основ учебно- исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся

### Задачи:

- обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;
- овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;
- обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;
- формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);
- овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности;
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» реализуется через план внеурочной деятельности Средней школы п. Домново.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Общее количество часов на 1 год:** 34 часа один раз с неделю

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

### Межпредметные понятия

(проектная и учебно-исследовательская деятельность)

**Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 8 КЛАСС

### **Тема 1 Особенности учебно-исследовательского проекта.**

Учебно–исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным

решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

### **Тема 2 Теоретические методы исследования**

Знакомство с основными теоретическими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция.

Анализ – метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

Синтез – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

Сравнение – сопоставление двух предметов или явлений на основе общего признака  
Обобщение – это переход от более частного понятия к более общему.

Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

Абстрагирование – это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Индукция – метод рассуждения от частного к общему.

Полная индукция - метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности.

Неполная индукция - наблюдения за отдельными частными случаями наводит на гипотезу, которая нуждается в доказательстве.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего.

### **Тема 3 - 4 Практикум «Применение теоретических методов при работе с источниками информации»**

#### **Тема 5 Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента**

Знакомство с эмпирическими методами исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг.

Эксперимент – это особый прием познания, представляющий системное и многократно воспроизводимое наблюдение объекта в процессе преднамеренных и контролируемых пробных воздействий субъекта на объект исследования. В эксперименте изучается проблемная ситуация, чтобы получить исчерпывающую информацию.

Наблюдение – метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.

Опрос – это выяснение мнения сообщества по тем или иным вопросам. По итогам опроса могут быть изменены или отменены существующие, либо приняты новые правила и руководства. Тест – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Рейтинг – числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта, или явления.

Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Естественный эксперимент - это эксперимент, проводящийся в естественных реальных условиях (не в лабораторных), когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и не знают о том, что находятся под наблюдением.

Лабораторный эксперимент - разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных помещений, что обеспечивает особенно строгий контроль независимых и зависимых переменных.

#### **Тема 6 – 7 Практикум «Исследование общественного мнения»**

#### **Тема 8-9 Практикум «Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме»**

#### **Тема 10- 11 Алгоритм учебного исследования**

Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

#### **Тема 12- 13 Организация учебного исследования.**

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов, работа с литературными источниками, постановка экспериментов, опытов,

проведение наблюдений, фиксация результатов

**Тема 14 – 23 Практикум «Создание учебно-исследовательского проекта»**

**Тема 24-25 Оформление результатов исследования**

Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн

**Тема 26-27 Организация результатов исследования**

Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка.

Аудиозапись

**Тема 28-29 Консультирование по созданию учебно-исследовательского проекта.**

Коррекция проектов

**Тема 30-31 Требования к защите проекта. Критерии оценивания учебно-исследовательского проекта. Подготовка паспорта проекта**

**Тема 32-33 Творческая защита учебно-исследовательского проекта**

**Тема 34 Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе**

**Формы организации виды деятельности учащихся**

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации Редактирование текста
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.</i>

5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др. <i>Обозначения элементов «самоуправления»:</i> <u>√</u> Я понимаю информацию <u>?</u> Не уверен, что понял (а) <u>X</u> Не понял (а). Надо прочитать еще раз.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы, семинары, и т.д.</i> )
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

#### «Проектная деятельность.»

#### Учебно-исследовательские проекты

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Особенности учебно-исследовательского проекта.	1	1	
2	Теоретические методы исследования	1	1	
3	Практикум «Применение теоретических методов при работе с источниками информации»	2		2
4	Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента.	1	1	
5	Практикум «Исследование общественного мнения»	2		2
6	Практикум «Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме»	2		2
7	Алгоритм учебного исследования	2	1	2
8	Организация учебного исследования.	2	1	2

<b>9</b>	Практикум «Создание учебно-исследовательского проекта»	10		10
<b>10</b>	Оформление результатов исследования	3	1	2
<b>11</b>	Коррекция проектов	2		2
<b>12</b>	Требования к защите проекта. Критерии оценивания учебно-исследовательского проекта. Подготовка паспорта проекта	2	1	1
<b>13</b>	Творческая защита учебно-исследовательского проекта	2		2
<b>14</b>	Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>